

Рекомендации для учителей при инклюзивном обучении детей с нарушением слуха

1. Соберите как можно больше информации о нарушении учащегося и постарайтесь получить чёткое представление о возможностях и ограничениях, связанных с нарушением.
2. Заранее расскажите остальным учащимся в классе, с чем им нужно считаться при общении с учащимся с ОВЗ по слуху. Затем учащийся и сам может ответить на вопросы одноклассников.
- ✓ 3. **Необходимо поставить в известность учащихся школы, родителей о стоимости имплантов (слуховых аппаратов, процессора КИ) у учащегося с нарушенным слухом.**
4. Постоянно помните о том, что слабослышащий учащийся вынужден всегда сильно концентрировать свое внимание. Он не может на некоторое время отвлечься, иначе потеряет нить урока. Это очень утомительно.
5. Чтение с губ требует дополнительных усилий, так как слабослышащий учащийся должен не только воспринять учебный материал, но и правильно понять речь как таковую.
- ✓ 6. Не забывайте, что слабослышащий многое слышит, но необязательно правильно понимает все услышанное.
- ✓ 7. Старайтесь не давать слишком долгие устные объяснения, чередуйте их с письменными заданиями.
8. Поощряйте вопросы.
- ✓ 9. Делая важные сообщения и давая инструкции, смотрите на учащегося и говорите чуть медленнее, не меняя силы голоса. Более громкая речь в большинстве случаев не дает эффекта.
- ✓ 10. Задания и домашнюю работу давайте в начале урока. Как можно больше пишите на доске. В конце урока устные задания затеряются для слабослышащего учащегося среди шуршащих тетрадей,двигаемых стульев и собираемых портфелей.
11. При возможности заранее раздайте слабослышащим учащимся конспекты по ознакомительным предметам. Если они их перепишут и прочтут, им проще будет воспринимать урок.
- ✓ 12. **Не просто спрашивайте: «Ты понял?», но и контролируйте, так ли это на самом деле.**
13. Следите за тем, чтобы слабослышащий учащийся давал правильный ответ на поставленный вопрос; ответы и сообщения, правильные по сути, но не являющиеся ответами на поставленный вопрос, не должны вас удовлетворять.
14. Повторяйте для интегрируемого учащегося вопросы одноклассников. Не просто говорите, что что-то неверно, а объясняйте, почему. По возможности рассказывайте слабослышащему учащемуся о его контрольных работах и вместе с ним исправляйте ошибки.

- ✓ 15. Учащийся может рассчитывать на помощь одноклассников, поэтому давайте ему возможность оборачиваться в классе, чтобы видеть говорящего или чтобы обратиться за помощью.
- 16. Сопровождайте некоторые объяснения жестами.
- ✓ 17. **Привлеките внимание слабослышащего учащегося, прежде чем начнете говорить. Иначе он упустит часть сказанного.** Договоритесь с ним об определенных сигналах например, отвечающий поднимает руку; при смене темы вы записываете на доске ключевое слово и т.п.
- ✓ 18. Оптимальное место для слабослышащего в классе 3—4 м сбоку от вас, у окна. Тогда ему не придется слишком много смотреть вверх, он видит освещенную часть вашего лица и не изолирован от других. Однако всегда обсуждайте с ребенком его место. Иногда выбор места определяется тем, на какое ухо он лучше слышит.
- 19. Уроки в форме дискуссии практически недоступны восприятию слабослышащего учащегося. Разместите участников по кругу и следите за тем, чтобы они не говорили одновременно.
- 20. По возможности в кабинете соблюдайте тишину, избегайте возникновение постороннего внешнего шума.
- ✓ 21. Никогда не обращайтесь к слабослышащему учащемуся со спины. Он может испугаться, не услышав вашего приближения.
- 22. Старайтесь поддерживать регулярные контакты с родителями интегрируемого учащегося. Информируйте их о методиках и содержании обучения, обсуждайте с ними возникающие проблемы. Иногда родители предлагают способы решения проблем, опираясь на свой воспитательный опыт.

Помощь при восприятии речи.

- ✓ 1. Артикулируйте, но не преувеличенно.
- ✓ 2. Говорите медленнее, чем обычно, но не слишком медленно, иначе нарушится темп речи, а интонация будет неестественной. Ритм и интонация как раз дают слабослышащим много информации.
- 3. Использование диалекта вызывает дополнительные трудности.
- 4. Старайтесь подолгу не стоять у окна, так как смотреть против света утомительно.
- ✓ 5. Во время объяснения не пишите на доске.
- 6. Старайтесь во время урока меньше ходить по классу.
- ✓ 7. Писать и считать с губ одновременно — невозможно. Следовательно, диктанты и задания под диктовку всегда будут вызывать проблемы. Найдите вместе с сопровождающим решение: например, диктуйте слабослышащему учащемуся отдельно, тогда можно повторять каждое слово; сочетайте некоторые краткие слова с определенными жестами (и, в, так как...); на уроках иностранного языка заменяйте диктант переводом и т.п.

Внимание к слуховому аппарату.

- ✓ 1. Попросите у учащегося или его родителей разъяснений о функциях и правильной настройке слухового аппарата. У маленьких детей проверяйте, включен ли слуховой аппарат и нажата ли правильная кнопка.
- ✓ 2. Научитесь менять батарейки.
- ✓ 3. Иногда слуховой аппарат может издавать свистящие звуки. Это означает, что затычка плохо вставлена в ухо. Если звуки не прекращаются, значит, ушные затычки не подходят и должны быть заменены. Сообщите об этом родителям.
4. Если слуховой аппарат полностью не работает, значит, сели батарейки, сломался шнур или засорились ушные затычки.